

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı
Güz Yarıyılı
Ders Değerlendirme Anketlerinin
Analizi

Genel Değerlendirme

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümünde yürütülen derslere ilişkin öğrenci geri bildirimleri, Likert tipi değerlendirme ölçeği (1: Hiçbir zaman – 5: Her zaman) kullanılarak analiz edilmiştir. Ders sorumlusuna yönelik 11 farklı ölçüt üzerinden yapılan değerlendirmelerde, tüm maddelerin ortalama puanlarının 4 ile 5 arasında olduğu görülmüştür. Bu sonuç, ders yürütme sürecinin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Özellikle dersin planlanması, öğretim materyallerinin uygunluğu, iletişim düzeyi ve öğrencilerin derse katılımını teşvik etme konularında güçlü bir performans sergilendiği anlaşılmaktadır. Bu durum, bölümün uygulama temelli eğitim yaklaşımı ile uyumlu bir öğretim sürecinin yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

1. Öğretim Sürecinin Planlanması ve Hazırlık

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, ders sorumlusunun derslere iyi hazırlanmış şekilde geldiğini ve ders içeriğinin planlı biçimde yürütüldüğünü belirtmiştir (B.1). Ayrıca ders kapsamında kullanılan çalışma sayfaları, çıktılar ve görsel materyallerin konu alanına uygunluğu yüksek puanlarla değerlendirilmiştir (B.2).

Makine ve Metal Teknolojileri alanında teorik bilgilerin uygulama ile desteklenmesi önemli olduğundan, ders materyallerinin uygunluğu öğrencilerin öğrenme süreçlerine önemli katkı sağlamaktadır.

2. Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Öğrenciler tarafından yapılan değerlendirmelerde notlandırma sürecinin adil olduğu yönünde güçlü bir algı olduğu görülmektedir (B.3). Bunun yanında ders yükünün öğrenciler tarafından uygun ve dengeli bulunduğu ifade edilmiştir (B.4).

Bu sonuçlar, dersin ölçme-değerlendirme yaklaşımının öğrenciler tarafından şeffaf ve dengeli olarak algılandığını göstermektedir.

3. İletişim ve Öğrenci Etkileşimi

Anket verileri ders sorumlusunun öğrencilerle etkili iletişim kurduğunu (B.6) ve öğrencilerin akademik ilerlemeleri hakkında bilgilendirme yaptığını (B.5) ortaya koymaktadır. Ayrıca öğrencilerin ihtiyaçlarına yanıt verme (B.7) ve öğrencilere karşı olumlu bir tutum sergileme (B.8) konularında da yüksek düzeyde memnuniyet gözlenmiştir.

Makine ve Metal Teknolojileri gibi teknik programlarda öğretim elemanı ile öğrenci arasındaki iletişim, özellikle uygulama derslerinde öğrenme verimliliğini artıran önemli bir faktördür.

4. Öğrenci Katılımı ve Öğretim Yöntemleri

Öğrenciler ders sorumlusunun derse katılımı teşvik ettiğini (B.9) ve konuların anlaşılmasını kolaylaştırmak amacıyla örnekler, görseller ve sunumlar kullandığını belirtmiştir (B.10). Bu durum, özellikle teknik kavramların öğretiminde kullanılan görsel ve uygulamalı anlatım yöntemlerinin öğrenciler tarafından olumlu karşılandığını göstermektedir.

5. Ders Sürekliliği ve Katılım

Anket sonuçlarına göre ders sorumlusunun dönem boyunca derslere düzenli olarak katıldığı (B.11) ve ders süreçlerinin planlandığı şekilde yürütüldüğü görülmektedir. Bu durum, öğretim faaliyetlerinin sürekliliği açısından olumlu bir göstergedir.

Sonuç

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü öğrencilerinin ders sorumlusuna yönelik değerlendirmeleri incelendiğinde;

Elde edilen sonuçlara göre tüm değerlendirme maddelerinin ortalama puanlarının 4 ile 5 arasında olduğu görülmüştür. Bu durum öğrencilerin ders yürütme sürecinden yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir. Anket sonuçları incelendiğinde, ders sorumlusunun derslere hazırlıklı geldiği, ders içeriklerinin planlı ve sistematik biçimde yürütüldüğü ve kullanılan öğretim materyallerinin ders konularına uygun olduğu yönünde güçlü bir öğrenci görüşü olduğu görülmektedir. Özellikle teknik ve uygulama temelli bir alan olan Makine ve

Metal Teknolojileri programında, öğretim materyallerinin uygunluğu ve dersin yapılandırılmış biçimde yürütülmesi öğrencilerin öğrenme sürecine olumlu katkı sağlamaktadır. Ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin öğrenci görüşleri de oldukça olumlu olup, notlandırma süreçlerinin adil ve şeffaf şekilde gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Ayrıca ders yükünün öğrenciler tarafından uygun ve dengeli bulunduğu görülmektedir. Bu durum dersin akademik gereklilikleri ile öğrenci iş yükü arasında dengeli bir yapı kurulduğunu göstermektedir. İletişim ve etkileşim boyutunda ise öğrenciler ders sorumlusunun öğrencilerle etkili iletişim kurduğunu, öğrenme süreçleri hakkında bilgilendirme yaptığını ve öğrencilerin ihtiyaçlarına duyarlı bir yaklaşım sergilediğini ifade etmiştir. Bunun yanında öğrencilerin derse katılımını teşvik eden bir öğretim yaklaşımının benimsendiği ve derslerde örnekler, görseller ve sunumların etkin biçimde kullanıldığı anlaşılmaktadır. Ayrıca öğrenciler, ders sorumlusunun dönem boyunca derslere düzenli olarak katılım sağladığını ve derslerin planlanan şekilde sürdürüldüğünü belirtmiştir. Bu durum öğretim faaliyetlerinin sürekliliği ve ders yönetimi açısından olumlu bir göstergedir.

Ders hazırlığı ve materyal kullanımı güçlü bulunmuştur.

Ölçme ve değerlendirme sürecinin adil olduğu algısı oluşmuştur.

Öğrencilerle iletişim ve etkileşim düzeyi yüksek değerlendirilmiştir.

Öğrenci katılımını destekleyen öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.

Sonuç olarak ders değerlendirme anketi bulguları, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümünde yürütülen derslerin planlı, öğrenci odaklı ve etkili bir öğretim yaklaşımıyla gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin genel memnuniyet düzeyinin yüksek olması, bölümde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite standartları açısından olumlu bir düzeyde olduğunu göstermektedir.